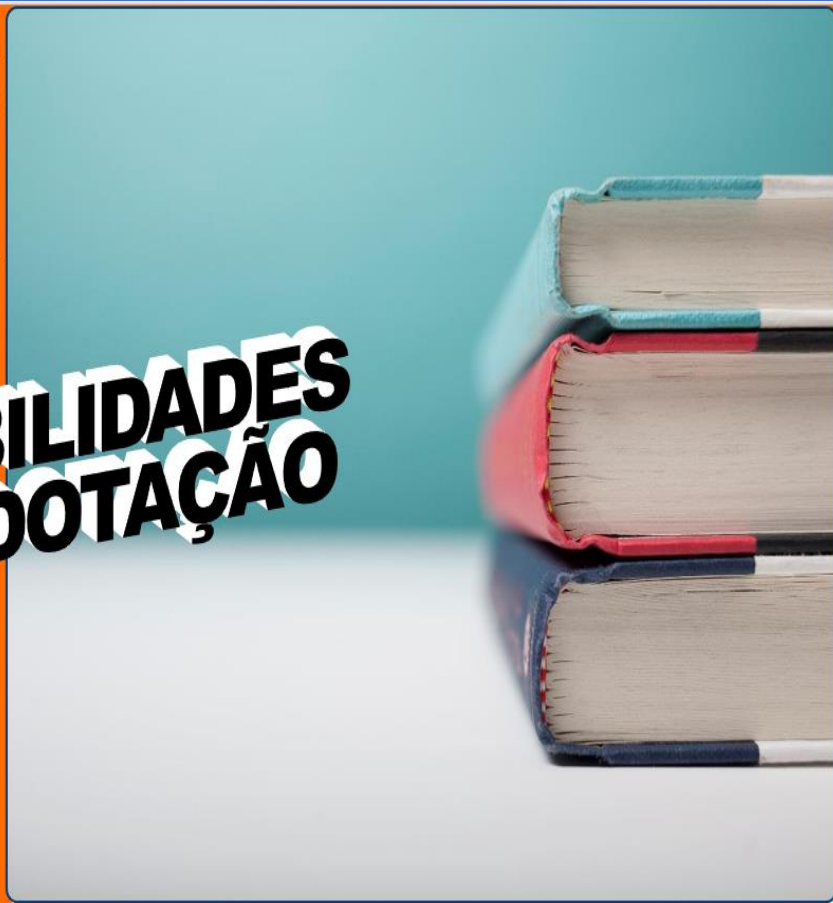


ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO



NATAL/2022



Orgs. Rosineide Venceslau de Lima e
Eliude Generino da S. Lucas

ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO



Natal
2022

Altas Habilidades ou Superdotação

Orgs. Rosineide Venceslau de Lima e Eliude Generino da S. Lucas

1ª Edição – E-book

Todos os direitos reservados. Nenhuma parte desta publicação pode ser reproduzida, armazenada ou transmitida, total ou parcialmente, por qualquer método ou processos, sem prévia autorização da autora e/ou da Editora.

Capa e contracapa: NAHAS/SUESP

Revisão: Fábio Augusto Silva Costa

ISBN nº: 978-65-86530-49-0

Editor: Francisco José Costa dos Santos

Cactus Editora

cactuseditora@gmail.com

CNPJ: 31.831.469/0001-04 Tel: (84) 99622-4654

A465 **Altas habilidades ou superdotação** / Organizadoras Rosineide Venceslau de Lima, Eliude Generino da S. Lucas – Natal, Cactus Editora, 2022.

15 f.: il.

1. Educação. 2. Habilidades. 3. Crianças superdotadas. I. Título.

CDU: 376.54(813.2)





Secretaria de Estado da Educação, da Cultura, do Esporte e
do Lazer – SEEC

Coordenadoria de Desenvolvimento Escolar - CODESE

Subcoordenadoria de Educação Especial – SUESP

Núcleo de Atas Habilidades e Superdotação – NAAHS/RN

Governo do Estado do Rio Grande do Norte

Maria de Fátima Bezerra

Secretário de Estado da Educação, da Cultura, do Esporte e do Lazer

Getúlio Ferreira Marques

Coordenadora de Ensino – CODESE

Glauciane Pinheiro Andrade

Professora Mestra Maria do Carmo de Sousa Severo

Subcoordenadora da Educação Especial

Professora Mestranda Juliana Carlos Guimarães

Coordenadora Pedagógica

ORGANIZAÇÃO

Professora Especialista em Altas Habilidades Superdotação

Rosineide Venceslau de Lima

Professora Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional

Eliude Generino da Silva Lucas

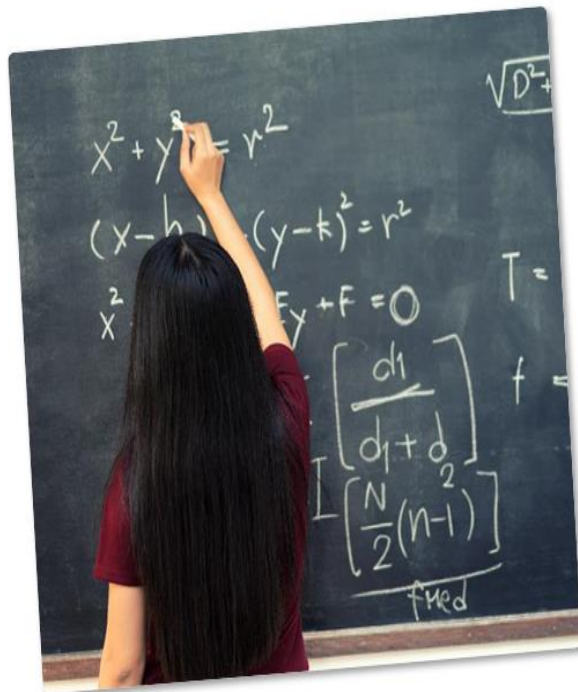


APRESENTAÇÃO

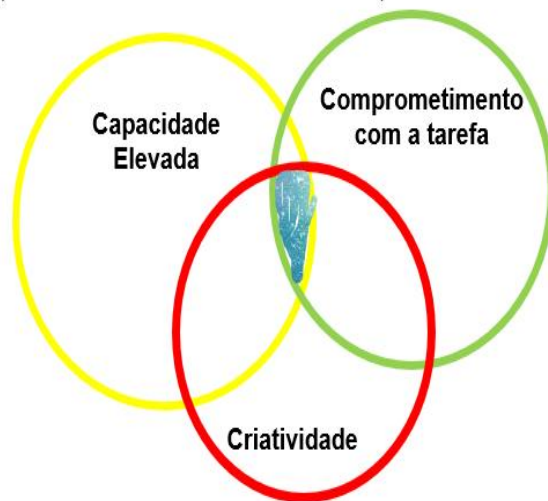
Esta cartilha pretende responder, de forma sintética e clara, às questões mais suscitadas por pais, educadores, estudantes e outras pessoas que se interessam ou necessitam compreender a temática. Visamos esclarecer às escolas e à comunidade em geral sobre os principais conceitos, características, mitos e sobre o processo de identificação, no espaço escolar, e os instrumentais educacionais utilizados nesse processo. Apresentaremos as principais orientações para efetivação de propostas educacionais adequadas para atendimento aos estudantes com altas habilidades/superdotação com o respectivo amparo legal.



CONCEPÇÃO



Os principais aportes teóricos que embasam esse material informativo são: a Teoria dos Três Anéis de Joseph Renzulli (1986) e a Teoria das Múltiplas Inteligências de Howard Gardner (1994) e as produções brasileiras de Ângela Magda Rodrigues Virgolim; Cristina Maria Carvalho Delou, Soraia Napoleão Freitas, Suzana Graciela Pérez Barrera, entre outras.



Teoria dos Três Anéis, de Joseph Renzulli – 1986: Superdotação como manifestação de três comportamentos “**Habilidade acima da Média, envolvimento com a tarefa e Criatividade**”, amparados por uma rede de apoio composta por família, escolar e amigos.

Teoria das Múltiplas Inteligências de Howard Gardner – 1994: o indivíduo possui essas inteligências que se desenvolvem combinadas entre si e algumas se destacam mais do que as outras.



Retirado do Retirado do site (ARMSTRONG, 2001, p. 14-15.
Adaptado):
<https://www.coladaweb.com/pedagogia/inteligencias-multiplas>

NAASH/RN

O Núcleo de Atividades de Altas Habilidades/Superdotação do Estado do Rio Grande do Norte (NAAH/S-RN), serviço da Subcoordenadoria de Educação Especial – SUESP localizado na Secretaria de Estado da Educação, da Cultura, do Esporte e do Lazer – SEEC.

Os serviços do NAAH/S se organizam em três unidades estruturais:

UNIDADE DE ATENDIMENTO AO PROFESSOR: Capacitação e formação dos professores através de cursos, palestras, oficinas, serviços de apoio pedagógico itinerante, acompanhamento do processo de Atendimento Educacional Especializado - AEE de suplementação curricular.

UNIDADE DE ATENDIMENTO À FAMÍLIA: Atividades de escuta, entrevistas, orientações educacionais e encaminhamentos para instituições e/ou profissionais se necessário.

UNIDADE DE ATENDIMENTO AO ESTUDANTE: O NAAH/S orienta e acompanha o Plano de Atendimento Educacional Especializado, enriquecimento curricular e as atividades de suplementação realizadas nas escolas, nas salas de Recursos Multifuncionais ou em outros espaços.

 @naah/spotiguar

O Núcleo acompanha e assessora, prioritariamente, os estudantes das escolas da Rede Pública Estadual de Ensino, mas, atende para orientações e encaminhamentos, a todo o público das redes municipais e privada de ensino, através dos contatos:

Telefones: 3232-1455/1454

E-mail: naahs@rn.gov.br

Instagram e Face Book: [Naahs Potiguar](#)



O QUE É UM ESTUDANTE COM ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO?

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, 2008, conceitua estudantes com altas habilidades/Superdotação como:

(...) aqueles que demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes; também apresentam elevada criatividade, grande envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.

CONFIRA ALGUMAS CARACTERÍSTICAS DE ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO

- ☐ Rapidez e facilidade para aprender, abstrair ou fazer associações;
- ☐ Criatividade;
- ☐ Capacidade para analisar e resolver problemas;
- ☐ Independência de pensamento;
- ☐ Habilidade excepcional para esportes, música, artes, dança, informática ou outros talentos;
- ☐ Curiosidade e senso crítico exagerados;
- ☐ Senso de humor;
- ☐ Investimento nas atividades de interesse e descuido com as demais;
- ☐ Bom relacionamento social e liderança;
- ☐ Aborrecimento com a rotina;
- ☐ Hipersensibilidade;



<https://www2.unesp.br/Modulos/Noticias/16705/como-trabalhar-com.jpg>

TERMOS RELACIONADOS ÀS ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO:



1. **ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO** – Adota-se a conjunção alternativa “ou” utilizada para separar a expressão “altas habilidades” da palavra “superdotação” em substituição ao uso da “barra oblíqua” o que não muda o sentido histórico das categorias, uma vez que “a barra oblíqua (/) é um sinal gráfico usado para indicar disjunção e exclusão, podendo ser substituída pela conjunção “ou”.
2. **SUPERDOTADO ACADÊMICO** - identifica-se pela facilidade em adaptar-se as estratégias e normas escolares, além de demonstrar facilidade e interesse para aprender os conteúdos curriculares.
3. **SUPERDOTADO CRIATIVO - PRODUTIVO** - demonstra interesses por temáticas e atividades extracurriculares e tem dificuldades de adaptação aos padrões escolares.
4. **PRECOCE** - assinala uma aprendizagem mais cedo do que a prevista para a etapa de desenvolvimento típica.
5. **PRODÍGIO** – desempenho precoce de habilidades que alcançam um nível extraordinário ou profissional.
6. **GÊNIO** – sujeito superdotado que desenvolveu projetos ou proezas que se tornaram referências para a humanidade.
7. **ASSINCRONIA** - falta de sincronia em relação ao desenvolvimento de outras aprendizagens motoras ou psíquicas.



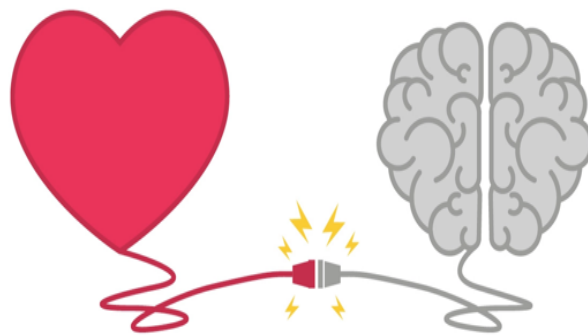
COMO SE IDENTIFICA?

O **PROCESSO DE IDENTIFICAÇÃO** é uma **AÇÃO EDUCACIONAL** e envolve toda a **EQUIPE ESCOLAR**. Ele deve ser iniciado logo que os primeiros sinais de precocidade, autodidatismo, assim como altas habilidades ou superdotação, sejam observados na família ou na escola. Um relatório descritivo deve ser elaborado, acompanhado de um portfólio de produtos (provas, desenhos, textos, fotos de projetos/ produtos, entre outros meios documentais) que documentem o processo avaliativo. O relatório deve ser assinado pela equipe pedagógica da escola e da educação especial. (Informativo Altas habilidades ou superdotação, pg. 06, 2022).



O QUE FAZER DEPOIS DA IDENTIFICAÇÃO

- ❑ A suplementação ou enriquecimento curricular pode ocorrer através do Atendimento Educacional Especializado (AEE), na Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) ou em espaços e intuições relacionadas às áreas dos potenciais e interesses evidenciados.
- ❑ O professor de AEE deve construir o Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) e orientar o professor de sala de aula para a construção do Plano Educacional Individualizado (PEI) contendo as flexibilizações curriculares necessárias.
- ❑ A escola dever oportunizar, ao estudante, a realização de atividades extracurriculares de enriquecimento como: acesso a publicações, profissionais de áreas específicas, palestras, filmes, excussões, discussões, debates, apresentações, seminários, oficinas etc., para aprofundar, produzir e divulgar conhecimentos.



<https://psico.online/blog/18-dicas-para-ter-inteligencia-emocional/>

ORIENTAÇÕES PARA O AEE DO ESTUDANTE COM AH/SD:

- ❖ **CONSTRUÇÃO DO PORTFÓLIO DO TALENTO TOTAL** – inventário de dados e informações pessoais, de interesses, estilos de aprendizagem, amostras de produção etc.
- ❖ **REALIZAÇÃO DE PROJETO DE PESQUISA** – partindo do interesse do estudante, estruturar um projeto de pesquisa com o objetivo de divulgação de um produto que apresente soluções para a problemática investigada.
- ❖ **ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO** - jogos manuais e tecnológicos de desafios; emprego de recursos tecnológicos para desenvolver ideias e solucionar problemas; utilização de recursos, técnicas e estratégias para desenvolver a criatividade, de acordo com a área de interesse etc.
- ❖ **EXERCÍCIOS E ESTRATÉGIAS DE APOIO PARA SUPERAÇÃO DAS BARREIRAS** - considerar as áreas de dificuldades que possam ocorrer.
- ❖ **ENCAMINHAMENTOS PARA PROFISSIONAIS DA ÁREA DA SAÚDE** - quando perceber no comportamento do estudante outras condições, além das altas habilidades/Superdotação, que necessitem ser avaliadas e atendidas.



AVANÇO ESCOLAR



Os educandos com altas habilidades ou superdotação precisam ter acesso a currículos (BNCC, compactação curricular), métodos (Metodologias Ativas de Aprendizagem), técnicas, recursos educativos (EDUCAÇÃO 4.0: Redes Sociais, Gamificação e Aplicativos) e organização específicos, (LDB 1996, Art. 59, I), decorrentes da suplementação de ensino (Decreto nº 7.611/2011) que poderá oferecer enriquecimento curricular (Decreto nº 7.611/2011) e a possibilidade de aceleração de estudos prevista na LDB (1996, Art. 59, II), desde a educação infantil até a educação superior, (LDB, 1996, Art. 58 §3º), segundo as capacidades de cada um, (LDB, 1996, Art. 4º, V).

REFERÊNCIAS

ANTUNES, Celso, **Como identificar em você e em seus alunos as inteligências múltiplas**, Ed. Petrópolis, RJ, Vozes, 2011.

Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, **ALTAS HABILIDADES / SUPERDOTAÇÃO, ENCORAJANDO POTENCIAIS**, Angela M. R. Virgolin, Brasília, 2007.

Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, **A CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS PARA ALUNOS COM ALTAS HABILIDADES / SUPERDOTAÇÃO**, Volume 1: Orientação a Professores, Organização: Denise de Souza Fleith, Brasília, 2007.

Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, **A CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS PARA ALUNOS COM ALTAS HABILIDADES / SUPERDOTAÇÃO**, Volume 2: Atividades de Estimulação de Alunos, Organização: Denise de Souza Fleith, Brasília, 2007.

Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, **A CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS PARA ALUNOS COM ALTAS HABILIDADES / SUPERDOTAÇÃO**, Volume 3: O Aluno e a Família, Organização: Denise de Souza Fleith, Brasília, 2007.

Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, **INFORMATIVO ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO**. Elaborado pela Professora Dra. Cristina Delou. Agosto 2022.

FREITAS, Soraia Napoleão, **Práticas Educacionais para alunos com Altas Habilidades/Superdotação**. Universidade Federal de Uberlândia, 2014.

FREITAS, Soraia Napoleão e PEREZ, Susana Graciela, **Altas Habilidades/Superdotação: atendimento especializado**, Marília: ABPEE, 2012. 2ª Edição Revista Ampliada.

GUENTHER, Zenita Cunha, **Caminhos para Desenvolver Potencial e Talento**, Lavras: Ed. UFLA, 2011.

VIRGOLIM, Ângela Magda Rodrigues, **Altas Habilidades-Superdotação: processos criativos, afetivos e desenvolvimento de potenciais**. Curitiba, PR, Porto Editorial Juruá, 2018.





ISBN: 978-65-86530-49-0

